

## **ATTESTATO PERCORSI PER LE COMPETENZE**

## **TRASVERSALI E L’ORIENTAMENTO**

**Si attesta** che lo studente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, nato a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ frequentante la classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ha partecipato nell’a.s. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **ai seguenti percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento,** per un totale complessivo di \_\_\_\_\_\_\_\_\_ore.

1. Ore \_\_\_\_\_
2. Ore \_\_\_\_\_
3. Ore \_\_\_\_\_
4. Ore \_\_\_\_\_
5. Ore \_\_\_\_\_
6. Ore \_\_\_\_\_
7. Ore \_\_\_\_\_
8. Ore \_\_\_\_\_

### **Certificazione di competenza**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AMBITI DI VALUTAZIONE** | **INDICATORI** | **Livello di competenza dello studente\*** | | | | |
| **i** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Comportamento, interesse, curiosità | * Rispetto delle regole e dei tempi in ambiente di apprendimento. * Capacità di relazionarsi correttamente e di collaborare in gruppo. * Interesse, curiosità, partecipazione attiva, impegno. * Relazione con il tutor e altre figure adulte | 🞏  🞏  🞏  🞏 | 🞏  🞏  🞏  🞏 | 🞏  🞏  🞏  🞏 | 🞏  🞏  🞏  🞏 | 🞏  🞏  🞏  🞏 |
| Lavoro/prodotto/  performance | * Correttezza e rispondenza rispetto alle consegne e all’obiettivo del progetto. * Completezza del lavoro/prodotto/performance. * Originalità del lavoro/prodotto/performance. * Presentazione e motivazione del lavoro/ prodotto/performance e delle scelte progettuali. | 🞏  🞏  🞏  🞏 | 🞏  🞏  🞏  🞏 | 🞏  🞏  🞏  🞏 | 🞏  🞏  🞏  🞏 | 🞏  🞏  🞏  🞏 |
| Percorso progettuale, autonomia, creatività. | * Autonomia nell’impostazione e conduzione del lavoro; organizzazione del lavoro. * Tempi di realizzazione delle consegne. * Precisione e destrezza nell’uso degli strumenti e delle tecnologie. * Ricerca e gestione delle informazioni. * Riferimenti culturali. * Uso del linguaggio specifico. * Capacità di riflettere sul proprio percorso e di descriverlo. | 🞏  🞏  🞏  🞏  🞏  🞏  🞏 | 🞏  🞏  🞏  🞏  🞏  🞏  🞏 | 🞏  🞏  🞏  🞏  🞏  🞏  🞏 | 🞏  🞏  🞏  🞏  🞏  🞏  🞏 | 🞏  🞏  🞏  🞏  🞏  🞏  🞏 |

**Giudizio complessivo**: L’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ha svolto i percorsi con frequenza *regolare/irregolare\*\**, conseguendo un *scarso/sufficiente/ discreto/buono/eccellente\*\** livello di apprendimento e *migliorando/approfondendo\** le proprie competenze culturali e professionali.

(\*\*cancellare le voci che non interessano)

Si certifica il raggiungimento delle competenze, descritte secondo il Quadro Europeo di riferimento (EQF).

Messina, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **\*Livelli di competenza della certificazione, con riferimento al Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF)**  (nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia) | | | | |
| Livello i | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 |
| difficoltà a lavorare o studiare anche se sotto la diretta supervisione e in un contesto strutturato. | lavoro o studio, sotto la diretta supervisione e in un contesto strutturato. | Lavoro o studio sotto la supervisione con una certo grado di autonomia. | Assumere la  responsabilità di portare a termine compiti nell’ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. | Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio. |
|  | corrisponde al livello 1 dell’EQF | corrisponde al livello 2 dell’EQF | corrisponde al livello 3 dell’EQF | corrisponde al livello 4 dell’EQF |